

Приложение к рабочей программе

РАССМОТРЕНО
заседанием педагогического совета

 Габдуллин Р.Я.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Габдуллин Р.Я.

Приказ №80
от "30" 08 2022 г.



Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету «История»

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Истяк 2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

История
для обучающихся 5 - 9 классов

5 класс

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по Истории Древнего мира Тема «Древний Восток»

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

.Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира " 5 класса по теме «Древний Восток».

2. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

3. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по теме: «Древний Восток»

Распределение заданий по разделам содержания

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.2	Древний Восток.
2	1.2	Древний Восток.
3	1.2.2, 1.2.3	Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.
4	1.2.1, 1.2.2,	Древний Египет. Западная Азия в древности.
5	1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	Древний Восток. Древний Египет.
6	1.2	Древний Восток.
7	1.2	Древний Восток.
8	1.2	Древний Восток.
9	1.2.1, 1.2.2	Древний Египет. Западная Азия в древности.
10	1.2, 1.2.1, 1.2.2	Древний Египет. Западная Азия в древности.

4. Система оценивания контрольной работы.

Максимальный балл за работу составляет 13 баллов

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка
11-13	5
8 – 10	4
5 – 7	3
0 – 4	2

5.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком определять
2	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

					использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
3	Б (базовый)	1.2.3, 1.2.2	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
4	Б (базовый)	1.2.1, 1.2.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
5	П (повышенный)	1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
6	П (повышенный)	1.2	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
7	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
8	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
9	Б (базовый)	1.2.1, 1.2.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся	

				в ходе исторического развития	
10	П (повышенный)	1.2, 1.2.1, 1.2.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	

Демонстрационный вариант (тест для первого варианта)

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

1. верно 2. неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

- 1) Ассирийская военная держава
- 2) первые государства на Великой Китайской равнине
- 3) Вавилон

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Китай и Индия являются родиной

- 1) шёлка
- 2) шахмат
- 3) бумаги
- 4) монеты
- 5) чая

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) правление Цинь Шихуана в Китае
- Б) законы Хаммурапи
- В) строительство пирамид
- Г) возникновение Персидской державы
- Д) жизнь Конфуция

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Явление
А) Ассирия	1) царская дорога конницы
Б) Египет	2) использование
В) Персия	3) мумия
Г) Китай	4) компас

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

1) иероглифы 2) _____ 3) _____

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве — что их объединяет?

- 1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- 2) это боги, которым поклонялись в Египте
- 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. Найдите и укажите номер правителя, лишнего в перечне. Правители Египта и государств Западной Азии

- 1) Хаммурапи
- 2) Ашока
- 3) Дарий I
- 4) Тутмос III
- 5) Ашшурбанапал

9. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

- 1) Амон-Ра
- 2) Осирис
- 3) Гор

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня как?»
_____ спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем так: «_____»

Демонстрационный вариант (тест для второго варианта)

2. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 3 тысячи лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

2. верно 2. неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

- 4) Персия
- 5) Финикия
- 6) Египет

3. В древнем Двуречье:

- 6) возникла клинопись
- 7) возводили высокие ступенчатые храмы-башни
- 8) был составлен первый свод законов
- 9) был изобретен компас
- 10) было установлено деление часа на 60 минут и окружности на 360 градусов

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) правление Цинь Шихуана в Китае
- Б) законы Хаммурапи
- В) строительство пирамид
- Г) возникновение Персидской державы
- Д) жизнь Конфуция

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Явление
А) Египет	1) царская дорога конницы
Б) Ассирия	2) использование
В) Китай	3) мумия
Г) Персия	4) компас

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

1) клинопись 2) _____ 3) _____

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве — кто это?

- 4) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- 5) это боги, которым поклонялись в Египте
- 6) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. Найдите и укажите номер правителя, лишнего в перечне. Правители Египта и государств Западной Азии

- 6) Хаммурапи
- 7) Дарий I
- 8) Ашока
- 9) Тутмос III
- 10) Ашшурбанапал

9. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

- 4) Нут
- 5) Анубис
- 6) Амон-Ра

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

11. Много выражений пришло в наш язык из Библии. Мудрое, справедливое решение мы называем _____. Что-то заманчивое, но недозволенное - «_____»

Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы по Истории Древнего мира
5 класс
Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" 5 класса. Содержание материала представлено разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, 4) Древний Рим.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

4. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. 1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 15 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего – 12 баллов.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами.

Максимальное количество баллов за работу 30 баллов.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1	Жизнь первобытных людей.
2	1.1	Жизнь первобытных людей.
3	1.1	Жизнь первобытных людей.
4	1.1	Жизнь первобытных людей.
5	1.1, 1.2	Жизнь первобытных людей. Древний Восток.
6	1.2	Древний Восток.
7	1.2	Древний Восток.
8	1.2	Древний Восток.
9	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
10	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
11	1.3	Древняя Греция.
12	1.3	Древняя Греция.

13	1.3	Древняя Греция.
14	1.3	Древняя Греция.
15	1.4	Древняя Рим.
Часть 2 1	1.3	Древняя Греция.
2	1.3	Древняя Греция.
3	1.4	Древняя Рим.
4	1.2, 1.3, 1.4	Древний Восток. Древняя Греция. Древняя Рим.
5	1.4	Древняя Рим.
6	1.2	Древний Восток.
Часть 3 1	1.4	Древняя Рим.

5. Система оценивания контрольной работы.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-30	5	Повышенный
20-24	4	Базовый
17-19	3	Базовый
0-16	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком определять
2	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории использовать данные
3	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся	исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать

				я в ходе исторического развития	свидетельства разных источников
4	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места
5	Б (базовый)	1.1, 1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических
6	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов давать описание исторических событий и памятников культуры на основе
7	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников соотносить общие исторические процессы и отдельные факт
8	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать
9	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей	
				отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять причины и следствия важнейших исторических событий.

10	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.
11	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
12	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
13	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
14	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и
				системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития
15	Б (базовый)	1.4	1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до

				наших дней	
Часть 2 1	П (повышенный)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
2	Б (базовый)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
3	Б (базовый)	1.4	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
4	П (повышенный)	1.2, 1.3, 1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
5	Б (базовый)	1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения	
				культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
6	П (повышенный)	1.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые	

				события истории России и мира с древности до наших дней
Часть 3 1	П (повышенный)	1.4	3	Знать (понимать): изученные виды исторических источников, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Демонстрационный вариант (тест для первого варианта)

Часть 1.

- 1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 млн. лет назад
 - 2) Более 1,5 млн. лет назад
 - 3) Более 1 млн. лет назад
 - 4) Более 3 млн. лет назад
- 2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**
 - 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
- 3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**
 - 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
- 4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**
 - 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
- 5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**
 - 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы
- 6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?**
 - 1) Двуречье
 - 2) Египет
 - 3) Финикия
 - 4) Ассирия
- 7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**
 - 1) Слово
 - 2) Книга
 - 3) Заповедь
 - 4) Учение
- 8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**
 - 1) Группа
 - 2) Каста
 - 3) Сообщество
 - 4) Класс
- 9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?**
 - 1) Будда

- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций
- 4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Троя
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Кносс

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Патрокол
- 3) Перикл
- 4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Отсутствием земли и власти
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 479 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Кир
- 2) Дарий 1
- 3) Дарий 2
- 4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Парламент
- 2) Сенат
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви 2. Богиня – воительница 3. Бог грома и молний 4. Бог подземного царства 5. Бог морей и океанов	А) Зевс Б) Аид В) Афина Г) Афродита

А	Б	В	Г

2. Объясните, что может быть общего между словами: *Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

3. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____(А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____(Б)
_____(В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____(Г)	Спартак

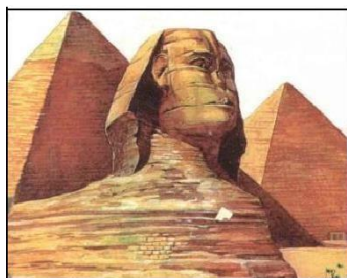
Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

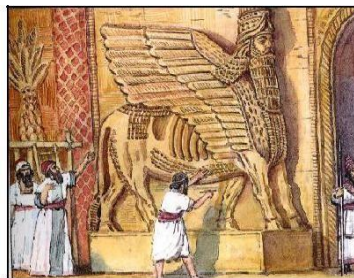
А	Б	В	Г

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1



2



3

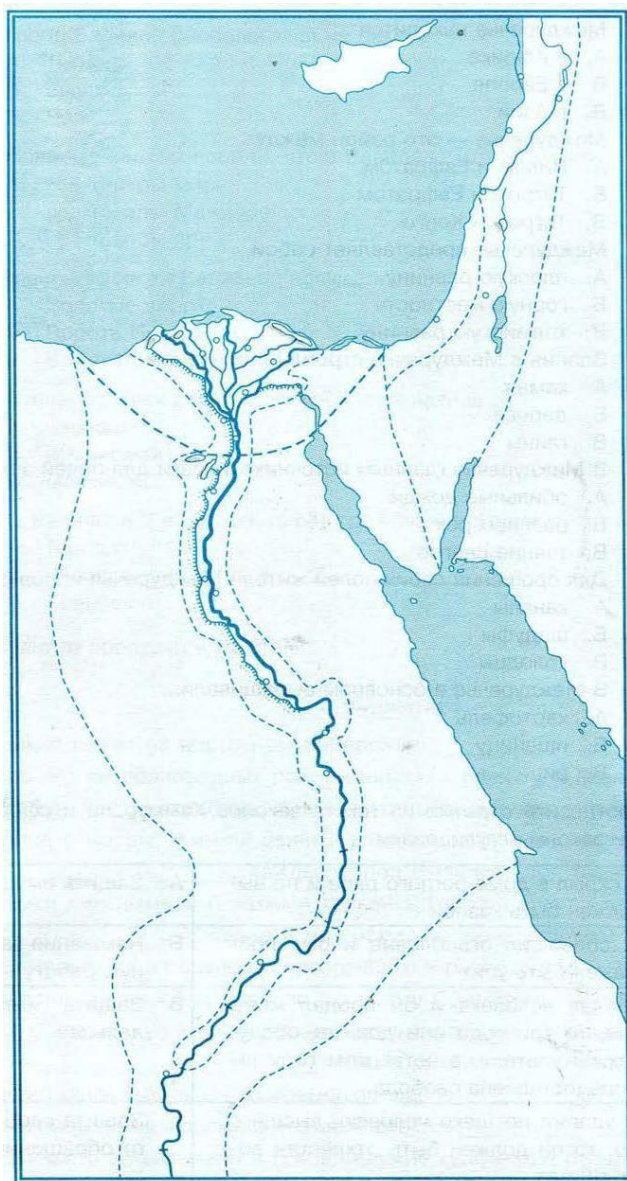


4



6. Работа с контурной картой Древний Египет

1. Напишите на карте название:



Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом границу объединённого Египта
3. Обозначьте зеленым цветом основные районы земледелия
4. Обозначьте красной точкой столицу Египта и напишите ее названия
5. Напишите на карте название морей
6. Напишите название реки, которая протекает по территории Египта, синим цветом выделите дельту.

Часть 3

1.Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

Демонстрационный вариант (тест для второго варианта)

Часть 1.

10. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

- 1) Более 1 млн. лет назад
- 2) Более 1,5 млн. лет назад
- 3) Более 2 млн. лет назад
- 4) Более 3 млн. лет назад

11. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

- 1) Из меди
- 2) Из бронзы
- 3) Из камня
- 4) Из железа

12. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- 1) Из охоты
- 2) Из бортничества
- 3) Из собирательства
- 4) Из скотоводства

13. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Ганг
- 4) Нил

14. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

- 1) Вельможи
- 2) Писцы
- 3) Придворные
- 4) Жрецы

15. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

- 1) Египет
- 2) Двуречье
- 3) Финикия
- 4) Ассирия

16. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка

- 1) Заповедь
- 2) Книга
- 3) Соло
- 4) Учение

17. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) Группа
- 2) Каста
- 3) Класс
- 4) Сообщество

18. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Конфуций

- 2) Мухаммед
- 3) Будда
- 4) Иисус

16. Какой город был столицей Троянского царства?

- 1) Кносс
- 2) Микены
- 3) Афины
- 4) Троя

17. Кто автор поэмы «Илиада»?

- 1) Софокл
- 2) Гомер
- 3) Перикл
- 4) Патрокол

18. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

- 1) Службой в армии
- 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями
- 4) Отсутствием земли и власти

19. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

- 1) 469 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 479 г. до н.э.

20. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

- 1) Дарий 1
- 2) Дарий 2
- 3) Дарий 3
- 4) Кир

21. Государственный совет, высший орган управления в Риме

- 1) Сенат
- 2) Парламент
- 3) Дума
- 4) Сейм

Часть 2

2. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ
1. Богиня красоты и любви 2. Богиня – воительница 3. Бог грома и молний 4. Бог подземного царства 5. Бог морей и океанов	А) Афродита Б) Афина В) Аид Г) Зевс

А	Б	В	Г

5. Объясните, что может быть общего между словами: *Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы*

6. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) Олимпийские игры

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	_____(Б)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 – 325 г. до н.э.	_____(А)
_____(Г)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	_____(Г)	Спартак

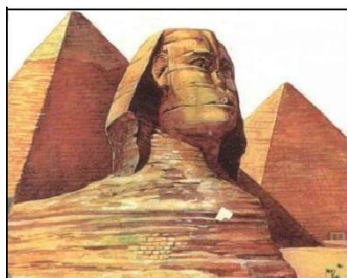
Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 – 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

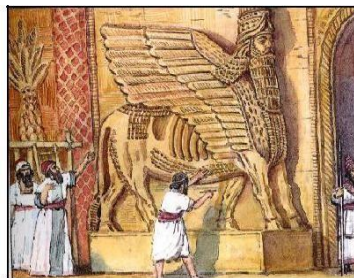
А	Б	В	Г

6. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

4



3



2

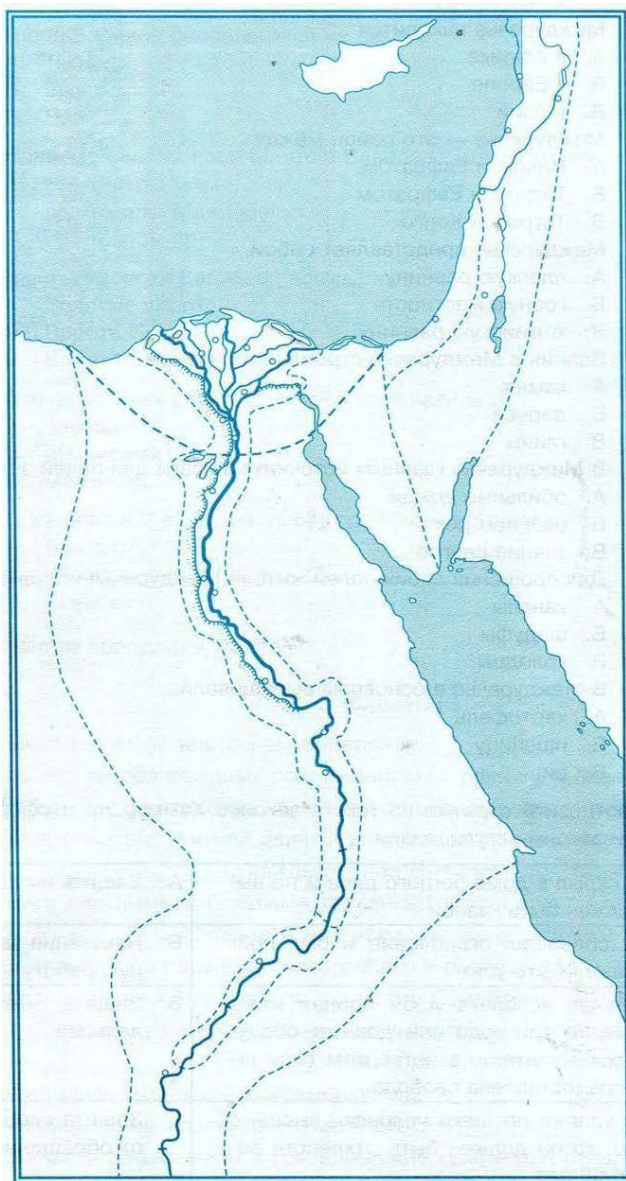


1



7. Работа с контурной картой Древний Египет

2. Напишите на карте название:



Южный и Северный Египет

7. Обозначьте зеленым цветом *границу объединённого Египта*
8. Обозначьте красным цветом *основные районы земледелия*
9. Обозначьте зеленой точкой *столицу Египта* и *напишите ее названия*
10. Напишите на карте *название морей*
11. Напишите *название реки, которая протекает по территории Египта*, синим цветом *выделите дельту*.

Часть 3

1.Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

7 класс

Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории за 7 класс.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

3. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

4. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из 13 заданий

1 – 10 задания с выбором ответа

11 задание с кратким ответом

12-13 развернутый ответ

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.4.3.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середина XVI в. Земский Собор. Опричнина.
2	1.4.5.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К.Минин.Д.Пожарский.
3	1.4.7.	Соборное Уложение 1649г. юридическое оформление крепостного права
4	1.4.8.	Церковный раскол. Никон и Аввакум.
5	1.4.10.	Внешняя политика России в XVII в.
6.	1.4.3.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середина XVI в. Земский Собор. Опричнина.
7.	1.4.3.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середина XVI в. Земский Собор. Опричнина.
8.	1.4.5.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К.Минин.Д.Пожарский.
9.	1.4.5.	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К.Минин.Д.Пожарский.
10.	1.4.7.	Соборное Уложение 1649г. юридическое оформление крепостного права
11.	1.4.3.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середина XVI в. Земский Собор. Опричнина.
12.	1.4.7.	Соборное Уложение 1649г. юридическое оформление крепостного права
13.	1.4.8.	Церковный раскол. Никон и Аввакум.

5. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Задание с развернутым вариантом ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Каждое задание 1-10 оценивается в 1 балл, 11 – 2 балла, 12-13 – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 18 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла

за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Отметка
15-18	5
11-14	4
7-10	3
0-6	2

6.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты
1	Б(базовый)	1.4.3.	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
2	Б	1.4.5.	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
3	Б	1.4.7.	1	Знать(понимать) выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
4	Б	1.4.8.	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
5	Б	1.4.10.	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
6	Б	1.4.3.	1	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
7	Б	1.4.3.	1	Знать (понимать) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
8	Б	1.4.5.		Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
9	Б	1.4.5.		Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
10	Б	1.4.7.	1	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России
11	П (повышенный)	1.4.3.	2	Знать(понимать) выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
12	П	1.4.7.	3	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира
13	П	1.4.8.	3	Знать(понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

1. Ливонская война началась:
а) в 1550 г.; б) в 1552 г.; в) в 1558 г.
2. Отметьте причину наступления Смутного времени:
а) недовольство посадских людей политикой царя; б) династический кризис; в) отмена Юрьева дня
3. Царь Михаил увеличил срок сыска беглых крестьян до 9 лет:
а) в 1613 г.; б) в 1637 г.; в) в 1641 г.
4. Отметьте черту экономического развития России в первой половине XVII в.:
а) широкое распространение денежного оброка; б) предоставление льгот иностранным купцам; в) расширение торговли с восточными странами
5. Нерчинский договор России с Китаем был заключен:
а) в 1684 г.; б) в 1687 г.; в) в 1689 г.
6. Дайте определение. Государев двор — это:
а) сословно-представительный орган центрального управления; б) группа людей, приближенных к царю, из которых он назначал на государственные должности; в) знатные бояре.
7. «Лихими людьми» в XVI в. называли:
а) казанцев, нападавших на русские приграничные с ханством земли; б) разбойников; в) бояр.
8. К внутренней политике Бориса Годунова относится:
а) отмена Юрьева дня; б) отмена опричнины; в) введение заповедных лет
9. «Тушинским вором» называли:
а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) И. Болотникова.
10. Обедневшие, часто не имеющие своих дворов крестьяне назывались:
а) численники; б) инородцы; в) бобыли.
11. Напишите название города, который в 1581 году выдержал 5-месячную осаду польских войск и не сдался?
12. Перечислите, за какие действия против царя предусматривалась смертная казнь?
Укажите не менее двух деяний.
13. Почему XVII в. Называют «бунташным»? Приведите не менее двух объяснений

8 класс

Диагностическая работа по истории Нового времени, 8 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по истории в 8 классе.

1. Назначение работы

Диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Нового времени

Тема « Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Общее число заданий – 10.

Работа содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр).

4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

5. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 25 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1-8 выставляется 1 балл. Задание 1-8 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание 9-10 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 9-10 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две, и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12

Отметка

«2» 0-3 балла

«3» 4–6 баллов

«4» 7– 9 баллов

«5» 10–12 баллов

8 Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Проверяемые элементы подготовки	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Знание фактов и дат	Знание основных событий,	Б	1	2-3

		явлений, процессов, дат			
2	Знание понятий	Уметь объяснять исторические понятия и термины	Б	1	2-3
3	Работа с текстом	Анализировать исторический текст	Б	1	2-3
4	Знание понятий	Уметь объяснять исторические понятия и термины	Б	1	2-3
5	Знание фактов и дат	Знание основных событий, явлений, процессов, дат	Б	1	2-3
6	Знание фактов и дат	Знание основных событий, явлений, процессов, дат	Б	1	2-3
7	Знание фактов	Знание основных событий, явлений, процессов, дат	Б	1	2-3
8	Знание фактов и дат	Производить множественный выбор событий по определённому критерию	Б	1	2-3
9	Знание фактов	Соотносить факты истории культуры и деятелей культуры	П	2	2-3
10	Знание фактов и теории	Уметь выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	П	2	2-3

Вариант 1.

1. Морской путь из Европы в Индию был открыт экспедицией, которую возглавлял

1)Васко да Гама 2)Бартоломеу Диаш 3)Фернан Магеллан 4)Христофор Колумб

2. Промышленным переворотом называют процесс:

1) создания мануфактур 3) перехода от ручного труда к машинному
2) роста численности городского населения 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

3. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите страну, в которой он был принят.

«...Объявляются подозрительными: 1) те, кто своим поведением или связями, речами или сочинениями проявили себя как сторонники тирании, феодализма и враги свободы... 4) государственные служащие, отрешенные или смещенные со своих должностей. Национальным Конвентом или его комиссарами и не восстановленные в них, а именно те из них, которые были или должны быть смещены на основании закона от 12 августа: 5) те из бывших дворян, которые являются мужьями, женами, отцами, матерями, сыновьями или дочерьми, братьями, сестрами или бывшими служащими эмигрантов, если они не проявляли постоянно своей привязанности к Республике...».

1)Англия 2)Франция 3)Испании 4)Пруссия

4. Аграрной революцией называют процесс:

1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
2) внедрения новых сельскохозяйственных культур
3) роста численности сельского населения
4) перехода к аграрному обществу

5. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующим этой армией?

1)Александр Гамильтон 2)Джеймс Мэдисон 3)Томас Джефферсон 4)Джордж Вашингтон

6. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии
2) республику
3) конституционную монархию
4) военную диктатуру

7. Как называется собрание, решающее вопрос о новом государственном строе?

1) Генеральные штаты 3) Национальное собрание
2) Учредительное собрание 4) Национальный конвент

8. Какие из перечисленных событий произошли в XVIII в.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

1)«Славная революция» в Англии
2)провозглашение независимости США
3)поражение армии Османской империи под Веной
4)захват Пекина маньчжурами и утверждение династии Цин в Китае
5)война за испанское наследство

9. Установите соответствие

Деятели культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера ^
	4) «Клятва Горациев»

10. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? Укажите несколько положений

1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
2) в революции победило «новое дворянство»
3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

Вариант 2

1. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) создания мануфактур
- 2) перехода от ручного труда к машинному
- 3) роста численности городского населения
- 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

3. О каком сооружении идет речь в отрывке из документа?

...Мрачный и унылый замок... был ненавистен Парижу.. -. Не было такого сословия, такого общественного класса, из которого бы ни томился бы кто-нибудь во мраке этой тюрьмы. Третье сословие и дворянство придавали слову «свобода» неодинаковый смысл", но оба они питали одинаковую ненависть к этому памятнику министерского деспотизма.

4. Жирондистами и якобинцами во время Великой французской революции называли:

- 1) католиков и гугенотов
- 2) группировки в Конвенте
- 3) представителей второго и третьего сословия
- 4) сторонников и противников восстановления абсолютизма

5. Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джордж Вашингтон
- 3) Томас Джефферсон
- 4) Бенджамин Франклин

6. В ходе аграрной революции в Англии сформировался новый общественный класс:

- 1) лендлордов
- 2) буржуазии
- 3) наемных рабочих
- 4) фермеров-арендаторов

7. Сторонников независимости страны называют:

- 1) пионерами
- 2) роялистами
- 3) патриотами
- 4) пилигримами

8. Какие слои населения английских колоний в Северной Америке выступали за независимость от Англии?

- 1) наемные рабочие
- 2) английские дворяне
- 3) англиканские священники
- 4) предприниматели колоний
- 5) чиновники колониальной администрации

9. Установите соответствие между деятелем культуры и произведения

Деятель культуры	Произведение
А) Уильям Хогарт	1) «Реквием»
Б) В.А. Моцарт	2) серия гравюр «Выборы»
В) Ж.Б. Шарден	3) «Натюрморт с атрибутами искусств»
	4) «Путешествия Гулливера»

10. Какие события произошли в ходе войны за независимость английских колоний в Северной Америке? .

- 1) второй Континентальный Конгресс
- 2) Варфоломеевская ночь
- 3) битва при Нейзби
- 4) битва у Саратоги
- 5) осада Лейдена

Проверочная работа по истории 8 класс «Английские колонии в Северной Америке . Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки»

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения проверочной работы по истории 8 класс

Назначение проверочной работы по теме «Английские колонии в Северной Америке . Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки» :

Контрольно-измерительные материалы проверочной работы направлены на установление уровня усвоения учащимися 8 класса знаний и умений по теме» Английские колонии в Северной Америке Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания направлены на проверку следующих знаний и умений: знание исторических понятий, терминов; знание фактов и периодизации всеобщей истории; установление связей между историческими объектами; использование текстового источника информации для решения познавательной задачи.

Структура работы:

Работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из 7 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности.

Представлены следующие разновидности заданий:

- задания с выбором одного ответа;
- задание с кратким ответом;
- задание на соотнесение объектов.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности	Номера заданий
	Знание фактов и периодизации всеобщей истории	Б	1-3
	Знание исторических понятий, терминов	Б	4
	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	П	7
	Умение извлекать информацию из текстового источника	Б	5,6

Максимальный балл-8

За правильно выполненные задания 1-6 по 1 баллу. Задание 7: нет ошибок-2 балла, 1 ошибка-1 балл.

7-8баллов- «5»

5-6баллов- «4»

3-4 балла —«3»

0-2 балла —«2»

1 вариант

1. Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:

а) церковной десятины б) почтовой пошлины в) гербового сбора

2. Равноправный мирный договор между США и Англией был подписан в:

а) 1785 г. б) 1783 г. в) 1782 г.

3. Первое вооруженное столкновение колонистов с английскими войсками произошло

а) у Саратоги; б) в Филадельфии; в) у Конкорда; г) при Йорктауне

4. Спасаясь от религиозных преследований в Англии, они бежали и основывали колонии в Америке:

а) квакеры б) пракеры в) пуритане

5. О каком документе идет речь:

День принятия этого документа в США считается днем основания нового государства и отмечается как национальный праздник.

6. Укажите исторического деятеля

«Виргинский плантатор. Ему поручили создание регулярной армии и командование ею. Так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов. Он был удачлив в делах, самостоятелен в принятии решений и активно выступал против английской колониальной политики».

7. Установите соответствие между датой и событием:

дата	событие
А) 1620 г.	1. Война за независимость
Б) 1775—1783 гг	2. «Бостонское чаепитие».
В) 1776 г.	3. Прибытие пилигримов к мысу Код
Г) 1777 г	4. Принятие Декларации независимости
Д) 1773	5. Битва при Саратогe.

2 вариант

1. Законодательная власть по Конституции США принадлежала:

а) президенту б) конгрессу в) Верховному суду

2. Конституция США была принята в:

1)1785 г. 2)1786 г. 3)1787 г. 4)1788 г.

3. Решающее сражение в ходе Войны за независимость, в ходе которого английская армия капитулировала, произошло

а) у Саратоги; б) в Филадельфии; в) у Конкорда; г) при Йорктауне

4. Союзное государство, сочетающее полновластное центральное правительство с самостоятельностью членов союза, называется:

а) союз б) конфедерация в) федерация

5. Напишите термин:

Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства

6. Укажите исторического деятеля.

«Талантливый мыслитель, гуманист, деятель Просвещения, адвокат и противник рабства. Автор «Декларации об отделении от Англии».

7. Установите соответствие между датой и событием:

дата	событие
А) 1620 г.	1. Война за независимость
Б) 1775—1783 гг	2. «Бостонское чаепитие».
В) 1776 г.	3. Прибытие пилигримов к мысу Код
Г) 1777 г	4. Принятие Декларации независимости
Д) 1773	5. Битва при Саратогe.

9 класс

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по Всеобщей истории 9класс Контрольная работа за первое полугодие

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за первое полугодие 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

3. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

4. Содержание и структура контрольной работы.

1-9 задания приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один)

10-11 задания установить соотношение.

12 задание развёрнутый ответ.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	4.1	Становление индустриального общества.
2	4.1	Становление индустриального общества.
3	4.1	Становление индустриального общества.
4	4.2	Строительство новой Европы.
5	4.2	Строительство новой Европы.
6	4.3	Страны западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.
7	4.3	Страны западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.
8	4.4	Две Америки.
9	4.5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.
10	4.2	Строительство новой Европы.
11	4.2	Строительство новой Европы.
12	4.2	Строительство новой Европы.

5. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания 1-9 с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задания 10-11 выбором соотношений считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.

3. Задание 12 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

За верно выполненные задания 1-9 по 1 баллу

За верно выполненные задания 10-11 по 2 балла,

За верно выполненное задание 12-3 балла Максимальное количество баллов -16

**Шкала пересчёта первичного балла
за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Количество баллов	Цифровая отметка
14-16	5
11-13	4
8-10	3
0-7	2

6. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Предметные результаты
1	Б(базовый)	4.1	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
2	Б	4.1.	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
3	Б	4.1.	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
4	Б	4.2	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
5	Б	4.2	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
6	Б	4.3	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
7	Б	4.3	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории
8	Б	4.4	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории
9	Б	4.5	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории. Знать выдающихся деятелей всеобщей истории.
10	П (повышенный)	4.2	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории
11	П	4.2	Знать выдающихся деятелей всеобщей истории
12	П	4.2	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события всеобщей истории. Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития

Вариант 1

1. Индустриальное общество – это:

- 1) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- 2) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- 3) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество; Г) подходят все три определения.

2. Консерватизм – это:

- 1) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- 2) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- 3) движение за религиозное образование населения;
- 4) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:

- 1) акцией; 2) монополией; 3) гомрулем; 4) урбанизацией.

4. Гражданский кодекс или Кодекс Наполеона, был издан:

- 1) 1802г. 2) 1803г. 3) 1804г. 4) 1805г.

5. «Матерью всех революций» называли:

- 1) Германию 2) Францию 3) Англию 4) США

6. Лидер консервативной партии в парламенте Англии во второй половине XIXв.:

- 1) Уильям Гладстон 3) Джеймс Макдональд
- 2) Чарльз Стюарт Парнелл 4) Бенджамин Дизраэли

7. Страна, которая помогала Австрии подавить венгерское восстание в 1849 году:

- 1) Пруссия 2) Россия 3) Франция 4) Турция

8. В середине XIXв. территория США простиралась от Атлантического океана до:

- 1) Тихого океана 2) Миссисипи 3) Миссури 4) Луизианы

9. Единая денежная единица в Японии после финансовой реформы:

- 1) динар 2) рупия 3) иена 4) лира

10. Соотнеси исторического деятеля и его высказывание:

1. «Независимость – это единственное благо, которого мы достигли за счет других»;
 2. «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама»;
 3. «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать»;
 4. «Империя – это мир»;
 5. «Я не хочу быть королем жакерии»;
- А) Наполеон III; Б) Отто фон Бисмарк; В) Наполеон Бонапарт; Г) Симон Боливар Д) Вильгельм I;

11. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) Король- буржуа | А) Наполеон Бонапарт |
| 2) Революционер на троне | Б) Вильгельм II |
| 3) Железный канцлер | В) Луи Филипп |
| 4) Человек больших неожиданностей | Г) Отто фон Бисмарк |

12. Почему Англию называли «мастерской мира

Вариант 2.

1.Пангерманизм- это

- 1) диктаторская тираническая власть, устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения.
- 2) реакционное учение, требовавшее установления мирового господства для германской расы и расширения территории империи за счет славянских земель.
- 3) перемещение, переселение.

2. Индустриальное общество – это:

- 1) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- 2) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
- 3) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- 4) подходят все три определения.

3. Участки, которые в США предоставлялись поселенцам бесплатно или на льготных условиях

- 1) гомстеды, 2) аболиционисты, 3) синдикаты, 4) штаты

4. Третья республика во Франции возникла:

- 1) 1871 г. 2) 1875 г. 3) 1879 г. 4) 1880 г.

5. «Лоскутной империей» в Европе называли:

- 1) Германию 2) Великобританию 3) Италию 4) Австро-Венгрию

6. Гарриет Табмен, Джон Браун — это:

- 1) президенты США 2) военачальники 3) аболиционисты 4) партийные лидеры

7. Страна, которая помогала Австрии подавить венгерское восстание в 1849 году:

- 1) Россия 2) Турция 3) Пруссия 4) Франция

8. Увеличение численности германских вооруженных сил в конце XIX в. свидетельствовало о

- 1) милитаризации страны
- 2) угрозе нападения со стороны Франции
- 3) отсутствию в армии передового вооружения
- 4) стремлении Германии сохранить равновесие сил в Европе

9. Основные политические партии в США:

- 1) республиканцы и демократы 3) консерваторы и либералы
- 2) лейбористы и социалисты 4) тори и виги

10. Соотнеси исторического деятеля и его высказывание:

- 1) «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать»;
- 2) «Империя – это мир»;
- 3) «Я не хочу быть королем жакерии»;
- 4) «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама»;
- 5) «Независимость – это единственное благо, которого мы достигли за счет других»

А) Наполеон III; Б) Отто фон Бисмарк; В) Наполеон Бонапарт; Г) Симон Боливар Д) Вильгельм I;

11 . Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1) Революционер на троне | А) Луи Филипп |
| 2) Железный канцлер | Б) Вильгельм II |
| 3) Король - буржуа | В) Наполеон Бонапарт |
| 4) Человек больших неожиданностей | Г) Отто фон Бисмарк |

12. Каковы итоги Гражданской войны в США?

Итоговая работа по истории России в 9 классе

1. Назначение итоговой работы. Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 9 классов предметного содержания курса истории России по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру итоговой работы. Содержание и основные характеристики материалов определяются на основе следующих документов: – Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории России (Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089). – О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобробразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. На выполнение работы отводится 45 минут.

4. Содержание и структура работы.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 9 классе. Вариант работы состоит из 18 заданий: 11 заданий с кратким ответом, 6 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных и 1 задания с развёрнутым ответом

5. Распределение заданий по основным содержательным блокам, проверяемым умениям, уровню сложности

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания	Планируемые результаты освоения	Проверяемые умения	Уровень сложности
1	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М.Сперанский	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Б
2	2.2.1	Реформы 1860 -1870-х г.г. Александр II. Отмена крепостного права	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	Анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Б
3	2.1.8	Отечественная война 1812г	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Искать и анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Б
4	2.1.8.	Отечественная война 1812г	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Уметь определять последовательность исторических событий	П
5	2.1.9.	Движение декабристов	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б
6	2.1.9.	Движение декабристов	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории	Группировать исторические явления и события	Б

			России	по заданному признаку	
7	2.1.10.	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Анализировать содержащуюся в источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	П
8	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б
9	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Сопоставлять содержащуюся в источниках информацию о событиях прошлого	Б
10	2.1.11	Начало промышленного переворота	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Определять причины и следствия важнейших исторических событий	Б
11	2.1.12	Присоединение Кавказа . Крымская война	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Б
12	2.1.12	Присоединение Кавказа . Крымская война	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России; Знать/ понимать изученные виды источников	Искать, сопоставлять, анализировать содержащуюся в источниках(карта) информацию о событиях прошлого	П
13	2.2.1	Реформы 1860 -1870-х г.г. Александр II. Отмена крепостного права	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б
14	2.2.1	Реформы 1860 -1870-х г.г. Александр II. Отмена крепостного права	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Б
15	2.1.12	Присоединение Кавказа . Крымская война	Знать/понимать даты, этапы и ключевые события истории России	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П
16	2.3.3.	Литература и искусство	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического	Сопоставлять содержащуюся в источниках информацию о событиях прошлого	Б

			развития		
17	2.3.3.	Литература и искусство	Знать/ понимать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	Сопоставлять содержащуюся в источниках информацию о событиях прошлого	Б
18	2.1.10	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Знать/ понимать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	В

6. Система оценивания выполнения диагностической работы. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет

1 балл (задания № 2, 7, 14, 15),

2 балла (задания № 1, 4, 5, 9, 12, 16, 17).

Задание с кратким ответом

2 балла считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном,

1 балл, если допущена ошибка в одном символе

Максимальный балл за выполнение задания 20

17-20 баллов- «5»

13-16 баллов «4»

7-12 баллов «3»

0-6 баллов «

1. Какие факты характеризуют политическую жизнь в Российской империи в начале XIX в. (1801 – 1812 гг.)? Выберите из списка два элемента верного ответа

- 1)составление М.М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2)учреждение представительного законодательного органа власти – Государственной думы
- 3)восстановление по требованию податных сословий созыва Земского собора
- 4)учреждение законосовещательного органа – Государственного совета
- 5)созыв Уложенной комиссии

2. Английский историк Р. Пайпс писал: «Нечто фатальное кроется во владении другим человеком, даже если оно принимает благополучные формы, нечто медленно отравляет и господина, и его жертву и, в конечном счёте, разрушает общество, в котором они живут». Запишите название явления, о котором пишет английский историк, имевшее место в России до 1861 г.

3. В первой половине XIX века в состав Российской империи вошли территории

- 1)Левобережной Украины и Крыма
- 2)Царства Польского с Варшавой
- 3)Правобережной Украины и Белоруссии
- 4)Восточной и Южной Сибири

4. Заполните таблицу «Россия в войнах против наполеоновской Франции». Для этого используйте представленный ниже список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента

дата	битва	результат
1805 г.	(А)	(Б)
(В)	сражение при Малоярославце	французскую армию вынудили отступать от Москвы по разорённой ею же Смоленской дороге

Элементы для выбора:

- 1)сражение при Ваграме
 - 2)1808 г.
 - 3)сражение при Аустерлице
 - 4)выход Австрии из коалиции против Наполеона
 - 5)1812 г. 6. разгром основных частей «великой армии» Наполеона и его поспешный отъезд в Париж
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А Б В

5. Одним из программных документов декабристов является Русская правда. «Личная свобода, – говорится в этом документе, – есть первое и важнейшее право каждого гражданина и священнейшая обязанность каждого правительства».

Выберите из перечня две позиции, характеризующие принятие этого программного документа или его содержание

- 1)составителем документа был Н.М. Муравьев
- 2)документ был одобрен членами Южного общества декабристов
- 3)выдвигалось требование освобождения крестьян с землёй
- 4)предлагалось создание двухпалатного парламента, названного Верховным собором
- 5)власть императора ограничивалась конституцией

6. В момент восстания тактика Северного и Южного тайных обществ декабристов проявилась в

- 1)сборе подписей за принятие конституции
- 2)попытке убедить Николая I в необходимости реформ
- 3)отказе от работы в государственных учреждениях
- 4)открытом выступлении воинских частей против власти

7. Прочтите отрывок из исторического документа. «Я начинаю царствование, повторяю Вам, под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. <...> С вожакими и зачинщиками заговора 14 декабря 1825 г. будет поступлено без жалости, без пощады. Закон изречёт кару и для них не воспользуюсь я принадлежащим мне правом помилования. Я буду непреклонен, я обязан дать этот урок России и Европе».

Запишите имя автора текста.

8. Собственная Его императорского величества канцелярия в правление Николая I

- 1)фактически подменила собой Государственный совет и Сенат
- 2)занималась преимущественно церковными делами
- 3)включала в себя родственников императора и дворцовую прислугу
- 4)полностью подчинила себе самодержца, ограничив его волю

9. Установите соответствие между положениями общественной мысли и направлениями, которые их отстаивали во второй четверти XIX века: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОЛОЖЕНИЯ

- А) необходимость принятия в стране конституции по европейскому образцу
- Б) восстановление соборности российской власти
- В) представление крестьянской общины, традиционной формы народной жизни, в качестве аналога семьи

НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) западники
- 2) славянофилы

10. Появление в России во второй четверти XIX века пароходов и железнодорожного транспорта, распространение наёмного труда обусловили

- 1) успехи в развитии науки и техники
- 2) развитие мелкотоварного ремесла в городах
- 3) вступление страны в период промышленного переворота
- 4) укрепление барщинного хозяйства и обогащение правящего класса

11. "Восточный вопрос", ставший в 50-х годах XIX века главным для внешней политики России, заключался в

- 1) необходимости беспрепятственного провоза российской пшеницы через проливы Босфор и Дарданеллы
- 2) активизации российской внешней политики в Центральной Азии
- 3) дипломатическом противостоянии с Японией за полуостров Сахалин и Курилы
- 4) установлении стабильной связи через горные районы Северного Кавказа с Закавказьем

12. Рассмотрите историческую карту, на которой изображено морское сражение

Какие три высказывания о представленном на карте сражении верны?

- 1) Турецкие береговые батареи не могли обстреливать русские корабли из-за их сближения с турецкими кораблями.
- 2) Морское сражение произошло в бухте острова Наварин.
- 3) Сражение произошло осенью 1853 г.
- 4) Морская победа знаменовала завершение русско-турецкой войны 1828 – 1829 гг.
- 4) Исходом сражения стала победа русских эскадр над турецким флотом.



13. Крестьянскую реформу 1861 г. историки оценивают противоречиво, выделяя в ней и крепостнические, и капиталистические черты. К капиталистическим чертам реформы относится 1) невозможность для крестьян поступать на государственную службу и приобретать дворянское отличие

2) установление для крестьян высоких выкупных платежей, их попадание в долговую зависимость от государства

3) сохранение временнообязанного положения многих крестьян вплоть до выплаты ими части выкупа помещикам

4) предоставление крестьянам свободы, отмена их личной зависимости от помещика

14. Ниже приведён список терминов. Все, за исключением одного, относятся к эпохе «великих реформ» 1860 – 1870-х гг.

1) мировые посредники

3) временнообязанные крестьяне

2) отрезки

4) земские собрания

5) месячина

Запишите номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

15. Расположите внешнеполитические события XIX в., обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

А. взятие крепостей Карс и Баязет на Кавказе

Б. Ункияр-Искелесийский договор с Турцией

В. Наваринское морское сражение

16. Установите соответствие между именами деятелей культуры и направлениями их деятельности: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ

НАПРАВЛЕНИЯ

А) О. Бове

1) скульптура

Б) В. Тропинин

2) театр

В) П. Клодт

3) архитектура

4) живопись

17. Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники культуры XIX века.

А

Б



Установите соответствие между изображением памятника культуры и его названием

1) Казанский собор

2) Оружейная палата

3) Храм Христа Спасителя

18. Составьте краткую характеристику исторической личности.

«С.С. Уваров – видный деятель николаевской эпохи».

Текст должен содержать

– название хотя бы одной должности этого деятеля в указанный период;

– не менее двух основных направлений или результатов его деятельности

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	14	10	3
2	крепостное право	11	1
3	2	12	135
4	345	13	4
5	23	14	5
6	4	15	ВAB
7	Николай Первый	16	341
8	1	17	13
9	122	18	См. критерии

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом (№18)

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1) С.С. Уваров – министр просвещения (также президент Академии наук и глава цензурного ведомства) Российской империи

2) Результаты деятельности С.С. Уварова, например:

- сформулировал основы теории «официальной народности», принципы, на которых должно строиться образование в Российской империи («самодержавие, православие, народность»);
- усилил контроль министерства просвещения за деятельностью университетов и школ;
- участвовал в составлении и принятии Университетского устава 1835 г., отличавшегося консерватизмом;
- осуществлял государственный надзор за произведениями искусства, газетами, журналами, личной перепиской.

Указание даты не является обязательным.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены название должности (области деятельности) и 1 – 2 результата его деятельности в указанный период	2
Приведено название должности (области деятельности) без указания результатов его деятельности	1
Во всех других случаях	0

Максимальный балл 2